

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 30 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МОУ детский сад № 30  
протокол № 2 от 25.08.2021

СОГЛАСОВАНО:  
с Советом МОУ детский сад №  
30 протокол № 2 от 19.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МОУ детский сад № 30  
детский сад № 30  
№ 10  
Введен в действие  
Приказом № 64 от 27.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 30 Ворошиловского района Волгограда»

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы воспитания	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы воспитания	7
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей детей	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания	24
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	28
3.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	31

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Указу президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одна из основных целей развития системы образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Во исполнение положений данного Указа с 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Изменения призваны усилить воспитательную миссию образовательных организаций, в том числе, дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО).

В п.2 ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции настоящего Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. понятие «воспитание» трактуется, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Согласно ст. 12.1 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатываются и утверждаются такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 Ворошиловского района Волгограда» (далее – Программа, Детский сад) является частью основной образовательной программы Детского сада.

Программа показывает, каким образом педагоги в сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать воспитательный процесс в период проживания детьми этапа дошкольного детства.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарно-тематическом плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

### **Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы**

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерством образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 30 (далее – ООП).

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы - определяет ее цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для ее разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей детей; планируемые результаты освоения Программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы воспитания, обеспечивающее решение воспитательных задач и включает:

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической);

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

*Организационный раздел* описывает систему условий реализации воспитательных задач, необходимых для достижения цели Программы. Включает обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания, взаимодействие с семьями воспитанников, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

## 1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из данного воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **цель Программы** - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых отношений);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель Программы достигается через решение **следующих задач**:

***На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России***

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В соответствии с основными направлениями воспитания***

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание любви к родному краю, Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи нравственного воспитания:

- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи гражданско-правового воспитания:

- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания

приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи эстетического воспитания:

- развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи физического воспитания:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии, обеспечение гармоничного физического развития.

Задачи трудового воспитания:

- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Задачи экологического воспитания:

- развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

***Задачи на основе комплексной программы «От рождения до школы»***

1. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
3. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
4. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.
5. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

***Задачи на основе парциальной программы нравственно-патриотического воспитания***

***«Моя Родина Волгоград» (3-7 лет)***

*(авторы Л.В. Лосева, М.В. Корепанова, А.М. Яценко)*

- развитие представлений дошкольников об исторических периодах в развитии родного города: Царицын, Сталинград, Волгоград;

- воспитание интереса к истории родного края, чувства гордости за то, что ты его горожанин, волгоградец;
- обеспечение осознания детьми великого подвига земляков в Великой Отечественной войне, героизма жителей города-героя в послевоенные годы;
- формирование понятия о том, что история города связана с историей страны;
- воспитание уважения к памяти павших бойцов, памятным местам знаменитых боев и сражений
- углубление знаний о городе-красавце, городе-труженике, знаменитых людях нашего края, происхождении названий улиц;
- воспитание любви к родному городу, чувства восхищения его красотой.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

*В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Научные концепции и положения, составляющие основу Программы*

- Учет принципа культуросообразности - воспитание ребенка строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Волгоградской области.
- Ориентация на периодизацию развития - воспитательная работа с детьми строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Учет социальной ситуации развития ребенка - содержание предлагаемых взрослым задач, адекватных социуму культурных норм, ребенок не может освоить самостоятельно, но способен выполнить и освоить в совместной с взрослым деятельности.
- Реализация деятельностного подхода в образовании - воспитание с учетом деятельностной парадигмы. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса, занимается важным и интересным для него делом.
- Обеспечение амплификация детского развития – работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка.
- Организация развивающего обучения - развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, принимать решение на основе накопленного опыта, и присвоения базовых национальных ценностей.
- Создание пространства детской реализации - поддержка инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

*Процесс воспитания в Детском саду основывается на следующих принципах*

#### взаимодействия педагогов и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Детском саду;
- ориентир на создание в детском саду психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- признание самооценности периода дошкольного детства; построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

#### Программа базируется на основных подходах к воспитанию обучающихся:

- Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.
- Воспитание ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.
- Деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.).
- Обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

#### **1.4. Значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей детей**

Одной из важных характеристик Программы является учет особенностей современной социокультурной ситуации региона. Она характеризуется с одной стороны актуализацией проблем формирования национального самосознания представителей разных народов, национальностей, религий, а с другой - определенной культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур и стирания культурных границ.

Учитывается и то, что дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу.

Поэтому главная задача педагогов – сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

При разработке Программы и календарного плана воспитательной работы учтены мнения и пожелания непосредственных участников образовательного процесса в Детском саду - родителей (законных представителей) обучающихся, выявленные при анкетировании.

Детский сад расположен в жилых кварталах одного из центральных районов города-героя Волгограда. Особенностью расположения является его соседство с историческим местом – поймой реки Царица, недалеко от набережной реки Волга и шаговая доступность от образовательных, социальных учреждений, а также объектов

культурного наследия:

- МОУ детский сад № 32, МОУ детский сад № 25
- ВТЖТ
- МОУ СШ № 11
- МОУ ДОД СДЮСШОР № 1
- Исторический парк и интерактивный музей «Россия - моя история»
- Мемориал, посвященный воинам-чекистам
- Памятник собакам-истребителям фашистских танков
- Пароход-памятник «Гаситель»
- Парк-сквер имени юного разведчика Саши Филиппова
- Детская железная дорога
- Дом культуры Ворошиловского района
- Кинотеатр «Киномакс»
- ТРЦ «Ворошиловский»
- Центр Инновационной Хирургии Водников
- ГУЗ «Детская клиническая больница № 8»
- Волгоградский областной клинический центр восстановительной медицины и реабилитации

Контингент обучающихся нашего учреждения составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Многие воспитанники уже знакомы с Детским садом, так как в некоторых семьях его посещают (посещали ранее) старшие братья и сестры. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к новым условиям. По социальному статусу семьи разные: малообеспеченные, полные, многодетные, неполные. Все семьи со своими устоявшимися представлениями, укладами, это формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогами, так как в стратегии развития определена миссия: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей.

Источники положительного влияния на детей: команда педагогов с большим опытом педагогической практики и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, в педагогической команде 70% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения всех категорий воспитанников. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности Детского сада по качеству обеспечиваемого образования. Также в Детском саду создана комфортная образовательная среда, в которой каждый ребенок способен реализовать свой потенциал и добиться успеха.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

Детский сад активно развивает социальное партнерство с различными учреждениями города: ГУЗ «Детская поликлиника № 6»; ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»; МУ ДО «Центр «Истоки Волгограда»; ВРДО «Волгоградская федерация школьного спорта»; ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»; ГБУК «Волгоградский областной театр кукол» и другие Театральные студии города.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совершенствовании образовательной среды детского сада, в реализации совместных мероприятий, в сохранении традиций, укрепления здоровья воспитанников. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет воспитанникам получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала.

#### Важные для Детского сада традиции воспитательной работы:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы Детского сада являются ключевые общесадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов.

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

3. В Детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

4. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

5. В проведении общесадовских дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность.

6. Педагоги Детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках каждой возрастной группы, кружка, секции и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

7. Ключевой фигурой воспитания в Детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представлены в виде возможных достижений воспитанников к концу дошкольного детства.

На основе целевых ориентиров спроецирован портрет выпускника ДОО - его личностные качества, предпосылки универсальных учебных действий, приобретенный опыт.

### **Портрет выпускника ДОО**

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- Любит свою семью, принимает её ценности;
- Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- Осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- Способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- Владеет средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

#### **Личностные качества:**

- Эрудированный
- Думающий и анализирующий
- Любящий свою семью
- Доброжелательный и заботливый
- Любознательный
- Физически активный и развитый
- Принципиальный
- Эффективно общающийся

#### **Предпосылки универсальных учебных действий:**

- На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции;
- Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость);
- Сформирована потребность доводить начатое дело до конца;
- Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

#### **Приобретенный опыт:**

- Опыт совместной деятельности;
- Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции;
- Опыт «ошибок»;
- Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем;
- Опыт выражения своего мнения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- 1) развивать познавательные интересы детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию;
- 2) формировать познавательные действия;

- 3) развивать воображение и творческую активность;
- 4) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей:

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
- Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Становление основ экологического сознания

**Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума**

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Обогащение чувственного опыта детей, обследование предметов, установление сходств и различий.
Младшая	Проявление детского любопытства и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
Средняя	Проявление любознательности, наблюдательности. Обогащение сенсорного опыта детей, развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Проявление познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
Старшая	Развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
Подготовительная	Проявление самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Проявление самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки.

**Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках**

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя Младшая	Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней.
Средняя	Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о красивых местах родного города, его достопримечательностях. Знакомство с культурными явлениями и связанными с ними

	<p>правилами поведения.</p> <p>Формирование доступных представлений о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>
Старшая	<p>Расширение представлений о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях, известных людях родного края.</p> <p>Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Формирование представлений о многонациональности России.</p> <p>Воспитание любви к Родине, знакомство с геральдикой России.</p> <p>Формирование элементарных представлений об истории человечества.</p>
Подготовительная	<p>Расширение представлений о достопримечательностях региона.</p> <p>Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине.</p> <p>Углубление представлений о Родине - России, о ее многонациональности, государственных праздниках.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Углубление знаний о Российской армии, о первом космонавте Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Формирование элементарных представлений о месте человека в природном и социальном мире.</p> <p>Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.</p> <p>Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.</p>

### *Становление основ экологического сознания*

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование интереса к природе и природным явлениям.
Младшая	<p>Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы.</p> <p>Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком.</p> <p>Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств.</p> <p>Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада.</p>
Средняя	<p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Времена года и пр.</p> <p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.</p> <p>Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и</p>

	понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, что эксперимент может стать источником знаний.
Старшая	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции. Сезонные изменения в природе, погодные явления и т.д.
Старшая Подготовительная	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы; формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы.
Подготовительная	Становление начальных форм экологического сознания. Формирование представлений о самоценности мира природы и т.д.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- 1) создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- 4) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства;
- 5) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 6) формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии:

- Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
- Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

#### **Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе**

Возрастная группа	Содержательная линия
-------------------	----------------------

Ранняя	Формирование элементарных представлений о правилах поведения. Воспитание чувства симпатии к сверстникам, отрицательного отношения к грубости, жадности.
Младшая	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычек к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения.
Средняя	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.
Старшая	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству, освоение норм правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.
Подготовительная	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими, формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения своей страны.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности**

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к ним. Воспитание любви к родителям и близким людям.
Младшая	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола. Воспитание уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье. Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка. Формирование первичных представлений о малой родине.
Средняя	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности. Воспитание чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям; развитие представлений о родственных отношениях. Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формирование традиционных гендерных представлений. Воспитание любви к родному краю (знакомство с названием улиц, достопримечательностями города); уважения к Родине, России (государственные символы). Формирование доступных представлений о государственных праздниках.
Старшая	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Развитие представлений о семье и её истории (создание простого генеалогического древа); воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.

	<p>Формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Расширение представлений о малой Родине (культурных традициях родного края, о людях, прославивших свой край); о родной стране, государственных праздниках, героическом прошлом, гордость за её достижения.</p>
Подготовительная	<p>Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля.</p> <p>Воспитание уважения к семейным ценностям, проявление заботы о близких людях; расширение представления об истории семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>Воспитание восприятия пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p> <p>Развитие качеств, свойственных полу.</p> <p>Формирование представлений о том, что Российская Федерация большая многонациональная страна; воспитание патриотического и интернационального чувства.</p>

**Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества**

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование интереса к трудовым действиям взрослых.
Младшая	<p>Формирование позитивных установок к разным видам труда, овладения культурно-гигиеническими и элементарно-бытовыми навыками.</p> <p>Ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека.</p> <p>Воспитание уважения к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда, своего труда и творчества и сверстников.</p> <p>Формирование элементарных трудовых навыков, желания оказывать помощь взрослым.</p>
Средняя	<p>Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Формирование интереса к профессиям взрослых; ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, подчеркивая значимость труда близких людей.</p>
Старшая	<p>Формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными, рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями.</p> <p>Формирование ценностного отношения к собственному труду, поддерживать инициативу при выполнении посильной работы; развитие умения достигать запланированного результата, оценивать результат своей работы.</p> <p>Формирование уважительного отношения к результатам труда и творчества сверстников, чувства благодарности к людям за их труд.</p>
Подготовительная	<p>Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями.</p> <p>Развитие творческой инициативы, стремления быть полезным</p>

	<p>окружающим, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Формирование осознанного отношения и интереса к своей деятельности, умения достигать запланированного результата; трудолюбия, интереса к труду в природе.</p>
--	---

***Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками***

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	<p>Формирование опыта поведения в среде сверстников; воспитание эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими.</p> <p>Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя вежливые слова.</p>
Младшая	<p>Формирование представлений о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.</p> <p>Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Освоение простых способов общения и взаимодействия.</p> <p>Развитие элементарных правил общения, эмоциональной отзывчивости.</p>
Средняя	<p>Формирование личностного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.</p> <p>Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.</p> <p>Развитие умения считаться с интересами других, умения договариваться.</p> <p>Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p>Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>
Старшая	<p>Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p> <p>Воспитание доброжелательных отношений к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.</p> <p>Понимание как поддерживаются родственные связи (переписка,</p>

	разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.
Подготовительная	<p>Развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие умения самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способности совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитание организаторских способностей, развитие инициативы.</p> <p>Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.</p> <p>Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.</p> <p>- Проявление гуманистической направленности поведения: социальные чувства, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>Проявление любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>

***Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий***

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	<p>Формирование самопознания.</p> <p>Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p> <p>Развитие элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности.</p> <p>Формирование элементарных навыков саморегуляции.</p>
Младшая	<p>Формирование самопринятия.</p> <p>Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Развитие саморегуляции двигательных действий.</p>
Средняя	<p>Формирование положительного отношения к себе и самоуважения.</p> <p>Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности.</p> <p>Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний.</p>
Старшая	<p>Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах.</p> <p>Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия.</p> <p>Развитие начальных форм самостоятельности мышления.</p> <p>Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности.</p>
Подготовительная	<p>Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника.</p> <p>Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения.</p>

	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения. Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости.
--	--

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1) развивать речь как средство общения и культуры;
- 2) обогащать активный словарь;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 4) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 5) знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- 6) развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формировать звуковую и аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

#### Направления воспитательной работы в речевом развитии детей:

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи
- Воспитание интереса к художественному слову
- Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

#### *Развивающая речевая среда*

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Развитие речи как средства общения. Использование разнообразных поручений, дающих возможность общаться со сверстниками и взрослыми.
Младшая	Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты с окружающими в быту и самостоятельных играх. Использование дружелюбного спокойного тона, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Проявление речевой активности в общении со сверстником.
Средняя	Овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества. Инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.
Старшая	Формирование основ нравственности посредством родного языка. Использование этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе). Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы. Использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).
Подготовительная	Формирование речевого этикета, умения отстаивать свою точку

	<p>зрения.</p> <p>Проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Использование норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации.</p> <p>Использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.</p>
--	--

### ***Приобщение к художественной литературе***

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование умения слушать художественные произведения.
Младшая	Формирование потребности в регулярном чтении, рассматривать рисунки, следить за развитием действий, сопереживать героям, обсуждать поступки персонажей и последствия.
Средняя	Формирование умения правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям, используя разные приемы и педагогические ситуации.
Старшая	Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям; умения понять скрытые мотивы поведения героев.
Подготовительная	Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым героем.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- 1) формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;
- 6) создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### *Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии:*

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства
- Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	<p>Воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Развитие эстетического восприятия, умения обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.</p>
Младшая	<p>Развитие эстетических чувств, художественного восприятия.</p> <p>Содействие эмоциональному отклику на литературные и музыкальные произведения, красоту природы, окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства, некоторые средства выразительности (ритм пятен и линий, яркость цвета).</p> <p>Проявление интереса к слушанию музыки, характеру песни, пляски.</p>
Средняя	<p>Поощрение выражения эмоционально-эстетических чувств на проявление прекрасного в предметах декоративно-прикладного искусства, при прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Развитие эстетического восприятия, образных представлений, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Обогащение музыкальных впечатлений.</p> <p>Воспитание бережного отношения к произведениям искусства</p>
Старшая	<p>Проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия, эмоционального отклика на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах.</p> <p>Формирование бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>Освоение эстетических оценок, суждений.</p> <p>Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>
Подготовительная	<p>Самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>Содействие проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>Воспитание, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.</p> <p>Развитие эмоций, переживаний на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к различным произведениям искусства, художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности, творческих увлечений.</p> <p>Формирование доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Приобщение к музыкальной культуре, воспитание художественного</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1) создавать условия для приобретения опыта в следующих видах поведения детей:
- двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
  - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
  - а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- 2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- 4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Направления воспитательной работы в физическом развитии детей:

- Формирование двигательных умений и навыков
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Участие в играх с простым содержанием, несложными движениями. Формирование представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Развитие навыков самообслуживания.
Младшая	Развитие саморегуляции двигательных действий. Воспитание желания выполнять физические упражнения. Проявление инициативности, участие в подвижных играх, строгое соблюдает правил, выполнение ведущих ролей в игре. Приучать действовать совместно. Формирование представления о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни; роль органов чувств в организме (как беречь и ухаживать за ними); представления о полезной и вредной пище. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Средняя	Проявление интереса к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний,

	<p>организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Формирование представления о здоровом образе жизни, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу необходимых полезных продуктов, витаминов.</p>
Старшая	<p>Потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>Проявление инициативы и творчества, самостоятельность в организации знакомых подвижных игр.</p> <p>Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Развитие интереса к различным видам спорта. Сообщение некоторых сведений о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, о роли гигиены и режима дня для здоровья.</p> <p>Формирование потребности быть здоровым человеком, воспитание сочувствия к болеющим.</p> <p>Самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>
Подготовительная	<p>Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости.</p> <p>Проявление постоянного самоконтроля и самооценки. Стремление к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>Развитие интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о рациональном питании, об активном отдыхе, о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>Воспитание привычки к ЗОЖ.</p>

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- создавать условия для усвоения знаний об исторических периодах в развитии родного города: Царицын, Сталинград, Волгоград;
- формировать понятия о том, что история города связана с историей страны;
- воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за историческое прошлое, желание сделать город еще краше.

### Направления воспитательной работы:

- воспитание интереса к истории возникновения родного города
- формирование представлений о Волгограде, как городе-красавце, городе-герое, городе-труженике, знаменитых людях нашего края
- воспитание уважения к героическому прошлому, памятным местам города

Возрастная группа	Содержательная линия
Младшая	<p>Формирование понятия о том, город Волгоград большой и красивый, много зеленых улиц, дома на улице большие и маленькие; в городе живут горожане-волгоградцы, которые любят и ухаживают за ним; и мы горожане, должны делать все, чтобы город был чистым и нарядным; уточнение людей каких профессий работают в городе.</p> <p>Закрепление в продуктивной творческой деятельности впечатлений о городе</p>
Средняя	<p>Составление социального портрета дошкольного учреждения, какие социальные объекты находятся поблизости от него.</p> <p>Знакомство с главными достопримечательностями города.</p> <p>Воспитание чувства восхищения красотой родного города.</p> <p>Знакомство с понятиями город и село, их отличиями (транспорт, дома, труд людей), взаимопомощью.</p> <p>Показать детям, как красив, наряден, удобен для жизни наш город («город-красавец»), как любят его горожане-волгоградцы и делают его еще краше и наряднее.</p> <p>Постепенное подведение к понятию «город-труженик».</p>
Старшая	<p>Знакомство с первыми сведениями об истории образования города.</p> <p>Показать, что Волгоград – не только город-красавец, но и труженик.</p> <p>Формирование представлений о том, какие промышленные предприятия работают в городе, какую продукцию они выпускают.</p> <p>Знакомство с названиями близлежащих улиц, предприятиями, на которых работают родители.</p> <p>Формирование понятия Волга-труженица, Волга-кормилица.</p> <p>Закрепление понятий памятник и память, знакомство с разными формами памяти (дерево, огонь, улица, дом, пароход и т.д.).</p> <p>Освоение правил поведения на улицах города.</p> <p>Подведение к понятию «город-герой».</p> <p>Воспитание патриотических чувств, уважения к историческому прошлому.</p>
Подготовительная	<p>Закрепление знаний детей о городе-красавце, городе-труженике, знакомство с городом-героем Волгоградом.</p> <p>Формирование понятия, что история города связана с историей страны.</p> <p>Знакомство с гербом города, его наградами, музеями города, архитектурой, знаменитыми людьми нашего края.</p> <p>Закрепление знаний о своем районе, умения ориентироваться в своем микрорайоне, освоение правил ОБЖ.</p> <p>Воспитание чувства любви к родному городу, чувства гордости за него, желания поддерживать чистоту и сделать город еще краше.</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания

Воспитательный процесс в Детском саду активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

### Воспитание дошкольников имеет свои особенности:

- определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного

- опыта;
- необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
  - неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;
  - необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,
- позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,
- позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,
- позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

#### Вариативные формы реализации воспитательных задач:

- праздники, концерты, развлечения, традиционные утренники, досуги
- тематические занятия, тематические недели
- игровые ситуации, различные игры, забавы
- тематические прогулки, экскурсии (к памятнику, музей, библиотеку, школу, парк и т.д.), маршруты выходного дня
- наблюдения, опыты, эксперименты экологической направленности
- творческие мастерские, выставки (фотовыставки), фотоколлажи
- коллективное дело
- конкурсы, викторины, соревнования
- чтение художественной литературы
- проекты
- акции
- театрализованные представления
- встречи (с ветеранами, представителями библиотеки)
- Дни открытых дверей, День здоровья
- поручения
- коллекционирование, музейная педагогика

Методы воспитания - это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. В состав метода воспитания входят методические приемы. По отношению к методу приемы носят частный характер и подчиняются основной задаче, которую реализует данный метод.

Все методы воспитания адресованы к личности воспитанника. Но если воспитательные воздействия не принимаются ребенком и не становятся внутренним стимулом его поведения, то можно говорить об индивидуальной работе, о подборе методов, соответствующих особенностям воспитания, организации специальных педагогических ситуаций.

## ***Методы формирования сознания личности***

(разъяснение, беседа, рассказ, пример)

Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение. Главным инструментом здесь является слово. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т. д.

*Разъяснение* - как метод воспитания постоянно используется в работе с детьми дошкольного возраста. Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении правил поведения, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду. Самое главное при использовании метода разъяснения - не превращать его в нотацию.

Особенное место отводится *рассказу* - это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников. Метод рассказа требует от воспитателя эмоционального изложения, определенной артистичности.

*Беседа* - это метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей. Беседа предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Беседа - это привлечение самих детей к формированию у них определенных суждений, оценок. По своему содержанию беседа может быть этической, эстетической, затрагивающей явления общественной жизни, а также о фактах науки.

Дети дошкольного возраста еще не имеют достаточного жизненного опыта для глубокого и самостоятельного анализа фактов и содержания беседы. И вот тут очень важен *пример* как метод воспитания, который широко используется воспитателем и специалистами дошкольных учреждений.

*Пример* - это своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания. Функции положительного примера как метода воспитания: социальная, управленческая, воспитательная, познавательно-ориентирующая, стимулирующая, корректирующая. Ребенок всегда кому-нибудь подражает старшему брату, более сильному или умному товарищу, матери, отцу. Вначале это бессознательное подражание, а уже к выпуску из ДОУ ребенок переходит к преднамеренному, т. е. к подражанию внутренним качествам и свойствам личности, он подражает внешним проявлениям поступков и дает этому свое детское объяснение. Особую роль играет пример самого воспитателя. Испытывая положительные эмоции к своему воспитателю, дети любят говорить о нем постоянно и причем только самое хорошее. Воспитатель - пример для ребенка во всех случаях жизни.

## ***Методы организации деятельности, общения, опыта поведения***

(приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций)

Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Деятельность в природной и социальной среде - неперемное условие развития и воспитания личности.

У детей дошкольного возраста в совместных видах деятельности складываются интересы и стремления, развиваются их способности, закладывается фундамент нравственных качеств.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется *приучение*, направленное на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Приучить ребенка правильно вести себя необходимо с момента его прихода в младшую группу детского сада. Для выполнения необходимых действий с помощью метода приучения требуется определенное время и неоднократное повторение. Сначала воспитатель добивается точности выполнения действий, а затем быстроты и качества.

Метод приучения органически связан с таким методом воспитания как *упражнение*. При использовании упражнения требуется, чтобы дети прониклись пониманием личностной значимости выполняемого действия.

Система упражнений необходима для формирования привычек правильного поведения. Упражнение в своей основе имеет многократные повторения, закрепление, совершенствование нужных способов действий. Однако нельзя представлять упражнение как дрессировку, как механическое повторение действий. Упражнения связаны с организацией жизни детей, с их разнообразной деятельностью.

При использовании методов приучения и упражнения нельзя обойтись и без такого метода, как *создание воспитывающих ситуаций*. Воспитательная ситуация - это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка. Воспитательное действие педагогической ситуации бывает иногда так сильно и результативно, что надолго определяет направленность нравственной жизни ребенка.

### ***Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения***

(поощрение, наказание, соревнование)

Среди указанных методов наиболее употребительны в Детском саду поощрение и наказание.

*Поощрение* - это способ положительной оценки поведения ребенка или группы детей. Оно всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В практической деятельности педагоги, выбирая методы воспитания, руководствуются целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст детей, и индивидуальные особенности большей части воспитанников.

Средствами воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: предметная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструктивная, двигательная, музыкально-художественная, оздоровительная при ведущей роли *игры*. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Все вышеперечисленные виды деятельности находят место в воспитательном процессе Детского сада, но при этом имеются специфические особенности их использования в работе с детьми различных возрастных групп.

Воспитательный процесс будет только в том случае эффективным, если ребенок проявляет *заинтересованность и активность*.

При организации процесса воспитания необходимо учитывать всю совокупность воспитательных влияний, их взаимосвязь, особое внимание обращая, на те факторы, которые могут оказать отрицательное воздействие на ребенка.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Золотая осень, Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Программа воспитания основывается на календарно-тематическом принципе построения воспитательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных направлений воспитания вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения.

Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Календарно-тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с реализуемыми в Детском саду комплексной и парциальными программами, с учетом региональных особенностей.

Календарно-тематический план реализуется во всех возрастных группах с сентября по август.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Основная методическая литература и учебно-методические пособия по реализации обязательной части основной Образовательной программы подробно описаны в комплексной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленной цели воспитания используются следующие средства:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные (образовательные мультимедиа, сетевые ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, настенные карты, иллюстрации, картины, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, макеты, модели демонстрационные, разнообразные виды театра);
- дидактические (дидактические игры, альбомы, сюжетные игровые наборы и игрушки);
- тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, батут, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- средства коммуникации (устная речь, жесты, мимика и т.д.);
- основные виды деятельности ребенка (игра, труд, общение, познание и др.);
- окружающий мир (во всем его многообразии);
- физические объекты (предметы, мебель, помещения для занятий с детьми, микроклимат, режим питания и др.);
- личность педагога.

Подбор средств осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и пр.), которые в наибольшей степени способствуют решению воспитательных задач на уровне дошкольного образования.

### **3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Воспитательная работа с дошкольниками может быть эффективной только при участии и активной включенности родителей. Потому что именно родители являются центральными и определяющими фигурами в воспитании и развитии детей. Их помощь, доверие, внимание к педагогам во многом определяют успех и результативность в совместной работе МОУ детский сад № 30 и семьи в воспитании детей.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.) является одним из важных направлений работы МОУ детский сад № 30.

Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за ее пределами.

Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

Основные задачи в работе с родителями:

- изучение семьи, семейного опыта воспитания и обучения детей;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации квалифицированных специалистов по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ детский сад № 30.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость;
- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и Детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

#### Модель взаимодействия педагогов с родителями

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</li> <li>✓ Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>✓ Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анкетирование родителей</li> <li>➤ Беседы с родителями</li> <li>➤ Беседы с детьми о семье</li> <li>➤ Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>✓ Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>✓ Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы с родителями</li> <li>➤ Психолого-педагогические тренинги</li> <li>➤ Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>➤ Дни открытых дверей</li> <li>➤ Показ открытых занятий</li> <li>➤ Родительские мастер-классы</li> <li>➤ Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> <li>➤ Маршруты выходного дня</li> <li>➤ Журналы</li> <li>➤ Буклеты</li> </ul>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>✓ Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Темы для педагогического</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации</li> <li>➤ Дискуссии</li> <li>➤ Информация на сайте МОУ</li> <li>➤ Круглые столы</li> <li>➤ Родительские собрания</li> <li>➤ Семинары</li> <li>➤ Показ и обсуждение видеоматериалов</li> </ul>

	<i>образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>➤ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> </ul>
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>✓ Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>✓ Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие родителей в работе Совета МОУ</li> <li>➤ Организация работы попечительского совета</li> <li>➤ Организация деятельности родительских комитетов</li> <li>➤ Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>➤ Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>➤ Совместные проекты</li> <li>➤ Семейные конкурсы</li> <li>➤ Совместные социально значимые акции</li> <li>➤ Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ изучение закономерностей развития ребенка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах);
- ✓ знакомство с современными системами семейного воспитания;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

### **3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МОУ детский сад № 30 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ детский сад № 30, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления самоанализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами самоанализа организуемого в МОУ детский сад № 30 воспитательного процесса являются:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ детский сад № 30.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в МОУ детский сад № 30 совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического Совета Детского сада № 30.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых дел (экскурсий, целевых прогулок и др.);
- качеством организации праздников, соревнований, творческих мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ детский сад № 30 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Примерный календарно-тематический план воспитательной работы второй ранней группы на учебный год

Месяц	Тема	Задача	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь	Наша группа	Адаптировать детей к условиям детского сада. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом.	Досуг «Давайте познакомимся»	1-2 неделя
	Игрушки	Воспитывать интерес к игрушкам, расширяя знания о материалах, из которых они сделаны (мяч – резиновый и т.д.). Воспитывать ценностное, бережное отношение к игрушкам в группе посредством усиления эмоциональных и волевых проявлений дружеского развития.	Развлечение «Выставка любимых игрушек»	2 неделя
	Овощи-фрукты	Формировать представления детей о некоторых овощах, их различиях во внешнем виде, о времени сбора урожая. Воспитывать благодарные чувства к природе, знакомя с правилами безопасного поведения на природе.	Коллективное дело «Наш огород»  Фотовыставка «Наш урожай»	3 неделя  4 неделя
Октябрь	Приметы осени	Расширять представления детей об окружающей природе, ее красоте в осеннее время года. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к многообразию красок осени.	Коллективное дело «Осенние листочки»	1 неделя
	Семья	Воспитывать любовь к своей семье, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) Побуждать детей называть свои имена, имена родных.	Развлечение «Нам вместе весело»	2 неделя

	<b>Посуда</b>	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к образам игровых персонажей, знакомя детей с предметами домашнего обихода – посудой. Формировать первые представления о материалах (стекло, металл) и назначении этих предметов.	Тематическое развлечение «К кукле в гости»	3 неделя
	<b>Мебель</b>	Воспитывать интерес к игровой деятельности, знакомя детей с названиями предметов ближайшего окружения - мебель (стол, стул, шкаф, кровать, кресло).	Игровая ситуация «У куклы Кати новоселье»	4 неделя
<b>Ноябрь</b>	<b>Машины</b>	Побуждать детей различать машины по внешнему виду, называть основные части автомобиля. Воспитывать безопасное поведение пассажира.	Досуг «Тимошкина машина»	1 неделя
	<b>Мы большие</b>	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в работе. Формировать умение концентрировать внимание на действиях с куклой. Вызывать эмоциональный отклик в игре с персонажами.	Игра-действие «Мы купаем Наташу»	2 неделя
	<b>Домашние животные</b>	Формировать представления детей о домашних животных, об их строении, отдельных частях тела. Воспитывать бережное отношение к животным, побуждать узнавать и называть их.	Развлечение «В гости к бабушке Маруси»	3 неделя
	<b>Мамочка моя</b>	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, желание помогать ей, заботиться о ней.	Развлечение «Мамин праздник»	4 неделя

<b>Декабрь</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	Знакомить детей с особенностями зимы: сезонными изменениями в природе, в одежде людей, на участке детского сада. Обогащать сенсорный опыт на примере обследования снега: белый, холодный, тает, состоит из отдельных снежинок, рассмотреть снежинки.	Создание картины: «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»	1 неделя
	<b>«Одежда»</b>	Продолжать воспитывать интерес детей к предметам окружающей нас обстановки. Знакомить детей с названиями предметов одежды. Формировать первоначальные знания о назначении этих предметов, о материале из которого они сделаны (ткань). воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Развлечение: «Оденем куклу Машу на прогулку»	2 неделя
	<b>«Птичий двор»</b>	Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Побуждать детей различать птиц, как они подают звук. Познакомить с названиями домашних птиц, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Пояснить детям, что к домашним птицам нужно относиться бережно, кормить их можно только с разрешения взрослых.	Создание макета: «Утки на пруду»	3 неделя
	<b>«Новогодний праздник»</b>	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, побуждать рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Развлечение: «Наша ёлка»	4-5 неделя

<b>Январь</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Продолжать формировать элементарные представления о зиме, её признаках, об изменениях в природе: похолодало, деревья без листьев, понаблюдать, как падает снег. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Привлекать детей к участию в зимних забавах, катанию с горки на санках, игре в снежки, лепке снеговика.	Развлечение: «Зимняя сказка»	2 неделя
	<b>«Домашние животные и их детёныши»</b>	Продолжать расширять представление детей о домашних животных и их детёнышах. Побуждать детей различать взрослых животных и их детёнышей. Рассказать о некоторых особенностях образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным – они наши маленькие друзья, человек за ними ухаживает.	Создание макета: «На деревенском дворе».	3-4 неделя

<b>Февраль</b>	<b>«Я человек»</b>	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Создание коллективного плаката – фото детей	1 неделя
	<b>«Неделя здоровья»</b>	Рассказать детям о том, что прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья. Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Спортивное развлечение: «Мы смелые и здоровые»	2 неделя
	<b>«Обувь»</b>	Уточнить представления детей об обуви, её назначении. Знакомить с названиями обуви. Побуждать после прогулки убирать свою обувь в шкафчик.	Театр картинок: «Пузырь, соломинка и лапоть»	3 неделя
	<b>«Лесные жители»</b>	Расширять представления о диких животных. Дать представление об их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Побуждать узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.).	Игра в сказку «Заюшкина избушка»	4 неделя
<b>Март</b>	<b>«Мамин день»</b>	Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре,	Праздник	1 неделя

		уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	«8 марта»	
	<b>«Краски весны»</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.	Развлечение: «Весна к нам в гости пришла»	2 неделя
	<b>«Знакомство с народной культурой и традициями» (матрёшка)</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Расширять представления о народной игрушке (матрёшка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Игра-развлечение «Куклы-неваляшки»	3 неделя
	<b>«Книжкина неделя»</b>	Познакомить детей с содержанием стихотворений А.Барто «Игрушки». Разучить несложные стихотворения. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Литературная викторина «Назови сказку»	4 неделя

<b>Апрель</b>	<b>«Водичка-водичка»</b>	Знакомство с разными состояниями воды. Показать свойства воды (льётся, может быть теплой, чистой, прозрачной). Формировать знания у детей о значении воды. Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой.	Игра-экспериментирование: «Эй, Ванюша, посмотри, мы пускаем пузыри»	1 неделя
	<b>«Любимые игрушки ребят»</b>	Расширять представление о разных видах игр и игрушках. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Побуждать играть совместно. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Мини- музей любимых игрушек	2 неделя
	<b>«Мебель и посуда»</b>	Расширять знания детей о различных видах посуды, мебели, их назначении, материале из которого они сделаны. Продолжать побуждать составлять описательные рассказы (называть цвет, форму, величину и т.д.). Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.	Совместная игра: «Магазин» Покупаем для кукол новую посуду и мебель	3 неделя
	<b>«Труд взрослых»</b>	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Игра-инсценировка «Что для кого?»	4 неделя

<b>Май</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; побуждать группировать одежду и обувь по сезонному признаку; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви.	Тематическое развлечение: «Оденем куклу на прогулку»	1 неделя
	<b>«Комнатные растения»</b>	Формировать общее представление о строении растений - есть стебель, ствол, зеленые листочки, цветы. Растения нужно поливать, им необходима вода.	Развлечение: «Путешествие в страну цветов»	2 неделя
	<b>«Транспорт»</b>	Знакомить детей с различными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина), способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины, закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте.	Игра-действие: «Покатаем игрушки на машинах»	3 неделя
	<b>«Лето, ах лето»</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Привлекать детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка.	Праздник «Лето, ах лето»	4 неделя

**Примерный календарно-тематический план воспитательной работы первой младшей группы на учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задача</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>сентябрь</b>	«Здравствуй, детский сад!»	Воспитывать доброжелательное отношение к ДООУ, уважение к его работникам, их труду. Формировать элементарные навыки вежливого обращения. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.	Экскурсия по территории и детскому саду; фотовыставка «Мы уже не плачем»	1 неделя - 4 неделя
<b>октябрь</b>	«Осень, осень, в гости просим»	Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы.	Выставка детского творчества «Осенние дары» Тематический праздник «Осень»	1 неделя 2 неделя
	«Я и моя семья»	Воспитание интереса к собственному имени, чувства гордости за свою семью. Формирование активной гражданской социально-ответственной позиции, начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыков, полезных привычек, самостоятельности детей, стремления быть аккуратным, опрятным.	Создание коллективного плаката «Вместе –мы семья»	3 неделя - 4 неделя
	«Транспорт»	Формировать представления о назначении транспорта; дать детям представление о разновидностях транспорта; отметить характерные отличительные признаки транспорта; вызвать познавательный интерес к транспорту.	Тематическое развлечение «Мы шоферы»	4 неделя
<b>ноябрь</b>	«Мои пернатые и лохматые друзья»	Воспитывать бережное отношение к природе, к братьям нашим меньшим, эмоциональную отзывчивость на проблемы зверей и птиц в холодный период времени.	Тематическое занятие «Наши меньшие друзья» Фотовыставка «Как я помогаю братьям нашим меньшим»	1 неделя
				2 неделя

	«День Матери»	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, внимательное отношение к маме. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Фото-выставка «Моя мама»	3 неделя
	«В гостях у сказки»	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей, знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами.	Настольный театр «Куручка Ряба» Просмотр презентации по русским народным сказкам.	4 неделя
<b>декабрь</b>	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Формировать у детей знания о времени года «Зима». Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на красоту зимней природы.	Игра на прогулке «Саннный поезд»	1 неделя
	«Зимние забавы»	Формировать представления о зимних играх, обогащать яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей традицией катания на санях, игры в «Снежки».	Фотовыставка «Как мы играем зимой всей семьей»	2 неделя
	«Новогодние сюрпризы»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Воспитывать уверенность в счастливом будущем.	Музыкальное новогоднее развлечение	3-4 неделя
<b>январь</b>	«В гости к нам пришли матрешки»	Воспитывать интерес к народным игрушкам, знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)	2 неделя
	«Неделя доброты» «Волшебные слова» (культура общения)	Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Игровая ситуация «Мишкин день рождения»	3неделя

	«Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»	Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Расширять знания детей о предметах мебели; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать).	Строительная игра «Дом медведей».	4 неделя
<b>февраль</b>	«Наш друг Светофор Светофорович»	Знакомить детей с источниками опасности на дороге, правилами поведения на проезжей части. Воспитывать дисциплинированность, ответственность за свое поведение в процессе дорожного движения.	Тематическое занятие «Я и дорога»	1 неделя
	«Профессии»	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать оказывать помощь, выполнять трудовые поручения.	Игровая ситуация «Путешествие в страну профессий»	2 неделя
	«Берегите книгу – она наш друг»	Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия и бережного отношения к книгам, воспитывать бережное отношение к книгам, познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством, прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций.	Чтение любимых книжек со сказками – «Репка», «Теремок», «Маша и медведь»	3 неделя
	«Папин праздник»	Познакомить детей с папиным праздником, воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	Соревнование «Мы сильные и смелые, как папы умелые»	4 неделя
<b>март</b>	«Вот какая мама, золотая прямо»	Воспитывать заботливое отношение и любовь к матери, бабушке.	Праздничный утренник	1 неделя
	«Всемирный день воды»	Формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование, дать представление какую роль играет вода в жизни человека; развивать у детей навыки экспериментирования и исследования. Воспитывать КГН, полезные привычки.	Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико», рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр».	2 неделя

	«Весна»	Вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы и отражать впечатления в разных видах художественной деятельности.	Конкурс детско-родительских творческих работ «В весеннем лесу»	3-4 неделя
<b>апрель</b>	«День здоровья»	Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.	Фотоколлаж «Мама, папа, я – здоровая семья»	1 неделя
	«Моя планета - Земля»	Расширять знания о государственном празднике, о первом космонавте. Воспитывать уважение к героям космоса, любознательность, интерес.	Выставка детско-родительских работ «Близкий и далекий космос»	2 неделя
	«Огонь – друг, огонь – враг»	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.	Театрализованное представление «Кошкин дом»	3 неделя
	«Мы все делаем сами»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, самостоятельность детей, стремление быть аккуратным, опрятным.	Тематическое занятие «Какие мы большие»	4 неделя
<b>май</b>	«День победы»	Воспитывать патриотические чувства, уважение к памяти павших бойцов, любовь к Родине. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.	Выставка детско-родительских работ «День победы»	1 неделя
	«Безопасность ребенка в быту»	Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы и др.). Формировать первичные представления правил поведения в быту и безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Воспитывать дисциплинированность, умение обращаться за помощью к взрослым.	Игровая ситуация «Источники опасности, которые меня окружают»	2 неделя – 3 неделя
	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на происходящее событие, чувство благодарности сотрудникам детского сада. Формировать понятие, что дети растут, изменяются.	Фотоколлаж «Вот и стали мы на год взрослее»	4 неделя

<b>июнь</b>	«День защиты детей»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, привычку сообща играть и трудиться; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	Развлечение для детей с конкурсом рисунка «Лето на асфальте»	1 неделя
	«День России»	Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине, гордость за ее достижения.	Познавательное-развлекательное мероприятие «Мы – будущее России»	2 неделя (12 июня)
	«Лето красное, лето теплое!»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представление об активном отдыхе летом, о влиянии на здоровье солнечного света, воздуха и воды. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации игр.	Физкультурный досуг «Раз, два, три – догони!»	3-4 неделя
<b>июль</b>	Международный день семьи	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, вызывать чувство благодарности к ним за их любовь и заботу, осознание доли собственного участия в создании теплых семейных отношений.	Конкурс детско-родительского рисунка «Начинается семья с мамы, папы и меня!»	1 неделя (8 июля)
	Мой веселый, звонкий мяч!	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, культуру честного соперничества в играх-эстафетах.	Соревнование-забава с мячом «Веселые старты»	2 неделя
	«День дружбы»	Воспитывать такие качества, как доброта, потребность в дружбе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Игра-развлечение «Давай дружить!»	3 неделя - 4 неделя
<b>август</b>	«Лето без опасности»	Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. Формировать правильное понимание значимости правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях (в быту, социуме, природе).	Конкур творческих работ «Лето без опасности» (совместно с родителями)	1-2 неделя
	«Мир глазами детей»	Воспитывать стремление к честности и справедливости. Формировать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к мнениям других людей.	Фотоколлаж «Как я провел лето»	3 неделя-4 неделя

**Примерный календарно-тематический план воспитательной работы второй младшей группы на учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задача</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад!	Воспитывать доброжелательное отношение к ДОУ, уважение к его работникам, их труду. Формировать элементарные навыки вежливого обращения.	Экскурсия по детскому саду	1 неделя
	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе, умения правильно вести себя в природе.	Тематическое занятие «Овощи»	2 неделя
	Кто в домике живет?	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам, запоминая имена товарищей, обращая внимание на черты их характера, особенности поведения.	Рассматривание фотографий, принесенных из дома, беседы	3 неделя
	Игрушки	Воспитывать ценностное, бережное отношение к игрушкам, обобщая знания по теме.	Выставка «Мастерская игрушек»	4 неделя
<b>октябрь</b>	Золотая осень	Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы.	Праздник осени	1 неделя
	Овощи с огорода	Учить различать по внешнему виду овощи и называть их, расширять представления о выращивании овощных культур	Выставка поделок «Наш осенний огород»	2 неделя
	Плоды фруктовых деревьев	Закрепить знания о фруктах, способах их приготовления; учить принимать участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность	Выставка поделок «Наш осенний сад»	3 неделя
	Путешествие в лес за грибами	Учить находить один и много предметов в специальной обстановке; формировать знания детей о грибах, лесе	Выступление с театрализованной постановкой детей старших групп	4 неделя

<b>ноябрь</b>	Папа, мама, я – семья!	Формировать первоначальные представления о семье; воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	Рассматривание семейных фотографий	1 неделя
	Какая бывает мебель	Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь	Рассматривание сконструированного «Дома мечты» из тонкого деревянного конструктора	2 неделя
	Наземный транспорт	Учить называть виды наземного транспорта; сравнивать предметы, знакомить с составными частями транспорта	Сюжетно-ролевая игра по ПДД. Рассматривание картин с изображением проезжей части	3 неделя
	Фрукты и овощи	Закрепить знания детей об овощах и фруктах	Словесные игры. Приготовление фруктовых и овощных салатов (из готовых нарезанных фруктов и овощей)	4 неделя
<b>декабрь</b>	Зима	Расширять представления детей о зиме, познакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой; развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой.	Чтение стихов и рассказов о зиме. Рассматривание картин	1 неделя
	Зимняя одежда	Повторить названия предметов одежды, названия обуви; учить классифицировать одежду по сезонам, развивать речь	Рассматривание картин, предметов одежды у детей	2 неделя
	Волшебная шкатулка. Рассматривание новогодних игрушек	Учить детей рассматривать предметы, выделяя форму и цвет; воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам	Праздничный досуг «Волшебная новогодняя шкатулка»	3 неделя
	Зимний праздник – Новый год	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Воспитывать уверенность в счастливом будущем.	Музыкальное новогоднее развлечение	4 неделя

<b>январь</b>	В январе, в январе много снега на дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать словарный запас	Экскурсия по территории ДОУ	2 неделя
	Покормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы; показать детям кормушку для птиц; формировать желание подкармливать птиц зимой	Наблюдение за птицами	3 неделя
	Наши зимние забавы	Воспитание умения замечать красоту зимней природы. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Развлечение на прогулке «Зимние забавы»	4 неделя
<b>февраль</b>	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными; развивать желание наблюдать за котенком; учить делиться полученными впечатлениями	Наблюдение за домашними животными. Проект «Мой питомец» (совместно с родителями)	1 неделя
	Кто в лесу живет?	Познакомить детей с животными, живущими в лесу; учить узнавать их по картинке, называть характерные признаки	Просмотр фильма о животных в лесу	2 неделя
	Бабушкины сказки	Закрепить в памяти детей знакомые сказки; учить узнавать их по фрагментам; развивать память, выразительность речи	Выставка книг	3 неделя
	Мы поздравляем наших пап	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (в группе)	4 неделя
<b>март</b>	Подарочки для мамочки	Воспитывать заботливое отношение и любовь к матери, бабушке.	Праздничный утренник, посвященный 8 Марта	1 неделя
	Золотая мама	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек; формировать уважение к маме и бабушке	Просмотр мультфильма	2 неделя
	Весна пришла!	Расширять представления детей о весне; познакомить с правилами безопасного поведения на природе; развивать умение замечать красоту весенней природы, вести	Экскурсия по территории ДОУ	3 неделя

		наблюдения за погодой.		
	Знакомство с трудом медсестры	Познакомить детей с помещением медицинского кабинета; некоторым оборудованием, особенностями работы	Экскурсия в мед. кабинет	4 неделя
<b>апрель</b>	Мы растем сильными и здоровыми	Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение	1 неделя
	Капель	Формировать у детей интерес к явлениям природы; устанавливать простейшие связи; формировать связную речь детей	Наблюдения на прогулках за изменениями в природе	2 неделя
	Весна	Вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	Выставка детских работ «Весна красна»	3 неделя
	Мы умеем делать сами!	Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек, самостоятельности детей, стремления быть аккуратным, опрятным.	Театрализованная постановка «Грязнуля»	4 неделя
<b>май</b>	Шестиногие малыши	Учить устанавливать отличия бабочки от жука; знакомство с насекомыми	Наблюдение на участке	1 неделя
	Цветы на участке	Познакомить с растением «одуванчик»; воспитывать желание любоваться цветами; дать понятие об уходе за цветами	Экскурсия по территории ДОУ	2-3 неделя
	Как красиво всё кругом!	Учить замечать красоту окружающей природы; развивать внимание, эстетические чувства	Рисование на асфальте цветными мелками	4 неделя

**Примерный календарно-тематический план воспитательной работы средней группы на учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задача</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад!	Воспитывать доброжелательное отношение к ДООУ, уважение к его работникам, их труду. Формировать элементарные навыки вежливого обращения.	Экскурсия по территории и детскому саду	1 неделя
	Мой дом. Мой город.	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Маршрут выходного дня	2 неделя
	Осень	Расширять представления детей об осени, сезонных изменениях в жизни растений и животных. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества «Дары осени»	3-4 неделя
<b>октябрь</b>	Я - человек	Расширять представления о себе, как о человеке, о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Выставка детского творчества «Я в мире человек»	1 неделя
	Я и моя семья.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Создание альбома «Моя семья»	2 неделя
	Я вырасту здоровым	Формировать предпосылки здорового образа жизни, общее представление о здоровье как ценности, о	Фотовыставка «Вредные и полезные продукты»	3 неделя

	Золотая осень	<p>которой необходимо постоянно заботится. Воспитывать привычку осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы.</p>	Тематический праздник	4 неделя
<b>ноябрь</b>	Моя страна	<p>Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.</p>	Изготовление лэпбука «Россия - Родина моя»	1 неделя
	Улицы моего города	<p>Расширять представления о родном городе. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к историческому прошлому и настоящему родного города, чувство гордости и восхищения красотой родного города.</p>	Выставка рисунков детей «Дома на моей улице»	2 неделя
	Транспорт	<p>Расширять представления о видах транспорта, его назначении. Формировать правила поведения в городе, элементарные правила дорожного движения.</p>	Строительная игра «Автобус»	3 неделя
	День матери	<p>Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Воспитывать любовь, заботливое, внимательное отношение к маме, ответственность за свои поступки.</p>	Составление рассказа о маме. «Сюрприз для мам»	4 неделя
<b>декабрь</b>	Зима	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать</p>	Поисково - познавательное занятие «Вода, Снег, Лёд»	1 неделя

	Животный мир, птицы.	<p>желание вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Вызывать интерес к окружающему миру, Расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Составление рассказа о жизни диких животных Коллективное дело «Птицы зимой»</p>	<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>
	Новогодний калейдоскоп	<p>Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.</p>	Музыкальное новогоднее развлечение	4 неделя
<b>январь</b>	Народный фольклор	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Воспитывать уважение и любовь к русским народным песням.</p>	Развлечение «Коляда пришла»	2 неделя
	В гостях у сказки	<p>Формировать целостную картину мира через чтение сказок. Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	Выставка рисунков «Лукоморье»	3 неделя
	Этикет	<p>Формировать представления о правилах поведения и общения за столом, в магазине, на улице, в семье. Воспитывать привычку выполнять общепринятые нормы и правила.</p>	Создание альбома «Правила поведения»	4 неделя

<b>февраль</b>	Сталинградская битва	Расширять представления детей о героическом прошлом малой Родины, традициях родного края. Воспитывать патриотические чувства, уважение к памяти павших защитников, жителям города-героя.	Выставка книг и иллюстраций на тему Сталинградской битвы	1 неделя (2 февраля)
	Эстафета здоровья	Формировать представление о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья. Воспитывать положительные черты характера, гигиенические навыки, интерес к занятиям физической культурой, потребность в здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух».	2 неделя
	Труд взрослых	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать оказывать помощь, выполнять трудовые поручения.	Сюжетно-ролевые игры	3 неделя
	День защитников Отечества	Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Тематический праздник «23 февраля» с выставкой детского творчества	4 неделя
<b>март</b>	Международный женский день	Расширять гендерные представления. Воспитывать заботливое отношение и любовь к матери, бабушке, воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	Праздник-традиция «8 Марта	1 неделя
	Весна	Формировать представления о приспособленности растений к сезонным изменениям, об образе жизни животных и птиц в весенний период, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Воспитывать любовь к растениям, желание	Создание альбома «Весна»	2 неделя

	Добрая вода	ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ежегодная областная акция «Тонкий лед. Талая вода»	3 неделя
	Книга – наш друг	Воспитывать правильное и бережное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.	Тематическая неделя	4 неделя
<b>апрель</b>	Мы растем сильными и здоровыми	Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.	«День здоровья»	1 неделя (7 апреля)
	Моя планета	Расширять знания о государственном празднике, о первом космонавте. Воспитывать уважение к героям космоса, любознательность, интерес.	Выставка рисунков на тему космоса.	2 неделя (12 апреля)
	Народная культура и традиции	Воспитывать потребность и желание в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, Воспитывать интерес к русским традициям, произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, фольклору.	Тематическое занятие «В гости к нам пришла Матрешка» с выставкой детских работ	3 неделя
	Азбука безопасности	Формировать навыки безопасного поведения в детском саду, безопасных способов взаимодействия с животными и растениями, правилах безопасности дорожного движения	Изготовление папки-раскладушки «ОБЖ»	4 неделя
<b>май</b>	День Победы	Формировать представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать	Тематический праздник «9 Мая» Акции «Бессмертный полк»	2 неделя

	Мир музея	уважение к защитникам Отечества, ветеранам. Формировать интерес познания о прошлом.  Формировать представление о музее, как хранителе памяти. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям.	и «Свеча памяти» (на окнах)  Виртуальная экскурсия по музеям города Выставка «Игрушки моей бабушки»	3 неделя
	Мир театра	Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить правилам поведения в театре.	Игра-драматизация «Репка»	4 неделя
<b>июнь</b>	День защиты детей	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, привычку сообща играть и трудиться; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	Развлечение для детей	1 неделя (1 июня)
	День России	Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине, гордость за ее достижения.	Познавательное-развлекательное мероприятие «Мы – будущее России»	2 неделя (12 июня)
	Лето красное пришло!	Формировать представления о цветах, насекомых, об активном отдыхе летом, о влиянии на все живое и здоровье человека солнечного света, воздуха и воды. Воспитывать бережное отношение к природе, самостоятельность и инициативность в организации игр.	Физкультурный досуг Выставка детского творчества	3-4 неделя
<b>июль</b>	День семьи	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, вызывать чувство благодарности к ним за их любовь и заботу, осознание доли собственного участия в создании теплых семейных отношений.	«Музыкальная гостиная»	1 неделя (8 июля)

	Мой веселый, звонкий мяч!	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, культуру честного соперничества в играх-эстафетах.	Забавы с мячом	2 неделя
	День дружбы	Воспитывать такие качества, как доброта, потребность в дружбе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры, песни о дружбе, коллективная художественная работа).	«Веселые старты» Тематический досуг	3 неделя 4 неделя (30 июля)
<b>август</b>	Лето без опасности	Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. Формировать правильное понимание значимости правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях (в быту, социуме, природе).	Проект «Азбука безопасности»	1-2 неделя
	Мир глазами детей	Воспитывать стремление к честности и справедливости. Формировать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к мнениям других людей.	Фотоколлаж «Как я провел лето»	3 неделя
	День государственного Флага	Воспитание гражданского самосознания, активной жизненной позиции, уважения к государственным символам.	Тематический праздник с флешмобом «Наш любимый триколор»	4 неделя (22 августа)

### Примерный календарно-тематический план воспитательной работы старшей группы на учебный год

Месяц	Тема	Задача	Форма организации	Сроки проведения
<b>сентябрь</b>	День знаний	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Тематическое занятие	1 сентября
	Здравствуй, детский сад!	Воспитывать доброжелательное отношение к ДОУ, уважение к его работникам, их труду. Формировать элементарные навыки вежливого обращения.	Беседа	1 неделя
	Мы теперь в старшей группе	Воспитывать дружелюбное отношение между воспитанниками. Воспитывать познавательный интерес к труду, стремление приносить пользу.	Трудовые поручения	2 неделя
	Город мой родной	Формировать интерес к малой родине. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, чувство восхищения и гордости за него, желание поддерживать чистоту в городе, сделать город еще краше.	Фотовыставка « День города»	3 неделя
	Неделя безопасности	Формировать социальную ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих на основе морально-этических норм и жизнеутверждающих ценностей общества. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности.	Областная акция «Дорога глазами детей»	4 неделя
<b>октябрь</b>	Как живут люди в селах и деревнях	Формировать интерес к жизни людей в деревне. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Мультимедийная презентация	1 неделя
	Я и моя семья	Формировать активную гражданскую социально-ответственную позицию, начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать интерес к собственному имени, чувство гордости за свою семью.	Конкурс «Самая талантливая семья»	2 неделя
	Разговор о правильном питании	Формировать основы здорового образа жизни, воспитывать полезные вкусовые привычки.	День открытых дверей по питанию Фотовыставка «Вредные и полезные продукты»	3 неделя

	Осенины	Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы	Выставка поделок «Дары Осени» Тематический праздник	4 неделя
<b>ноябрь</b>	День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Тематический досуг с играми разных народов	1 неделя (4 ноября)
	Береги природу!	Воспитывать бережное отношение к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия.	Городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	2 неделя
	Огонь – друг и враг	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, внимательное отношение к маме.	Всероссийская акция «Пожарная безопасность»	3 неделя ноябрь-апрель
	День Матери	Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Проект «Моя мама самая хорошая»	4 неделя (28 ноября)
<b>декабрь</b>	Мы-пешеходы. Транспорт	Воспитывать навыки безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения, с видами транспорта.	Тематический вечер «Дороги и виды транспорта»	1 неделя
	Пришла зима снежная	Воспитывать активность, стремление поддерживать чистоту и порядок, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Трудовые поручения (расчищение дорожек, счищение снега со скамеек)	2 неделя
	Помогая сердцем	Воспитывать чувство милосердия, потребность в желании делать добро и дарить радость людям. Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Областная благотворительная акция «Новогодняя сказка»	3 неделя
	Новогодние приключения	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Воспитывать уверенность в счастливом будущем.	Музыкальное новогоднее развлечение	4 неделя
<b>январь</b>	Пришла коляда – отворяй ворота	Дать детям доступные их пониманию представления о традициях русского народа. Воспитывать уважительное отношение к православному празднику Рождество.	Тематическое развлечение «Рождественские встречи»	2 неделя

	Соблюдай ПДД	Воспитывать дисциплинированность, ответственность за свое поведение в процессе дорожного движения.	Областная акция «В школу без ДТП»	3 неделя
	Зимние виды спорта	Объединять детей и родителей общими забавами и играми. Воспитывать умения замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение на вечерней прогулке с детьми и родителями.	4 неделя
<b>февраль</b>	Сталинградская битва	Расширять представления детей о героическом прошлом малой Родины, традициях родного края. Воспитывать патриотические чувства, уважение к памяти бавших защитников, жителям города-героя.	Тематическое занятие. Встреча (дети Сталинграда)	1 неделя (2 февраля)
	Зимние чудеса	Формировать интерес к экспериментам. Расширять представления о воде.	Конкурс семейных талантов. «Лучший рисунок или фотоколлаж»	2 неделя
	Зимующие птицы	Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Воспитывать экологическую культуру, умение правильно вести себя в природе.	Проект «Птицы зимой»	3 неделя
	Защитники Отечества	Расширять представления о Российской армии и государственном празднике. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.	Музыкально-физкультурный праздник «23 февраля»	4 неделя
<b>март</b>	8 Марта	Расширять гендерные представления. Формировать представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать заботливое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.	Праздничный утренник-традиция	1 неделя
	Масленица	Воспитывать уважение и интерес к традиционным ценностям, принятым в обществе, желание участвовать в празднестве, совместных играх.	Вечер развлечений «Широкая Масленица»	2 неделя
	Добрая вода	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасного поведения в весенний период.	Ежегодная областная акция «Тонкий лед. Талая вода»	3 неделя

	Книга – наш друг	Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия и бережного отношения к книгам.	Тематическая неделя	4 неделя
<b>апрель</b>	Всемирный День здоровья	Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.	«День здоровья»	1 неделя (7 апреля)
	Моя планета	Расширять знания о государственном празднике, о первом космонавте. Воспитывать уважение к героям космоса, любознательность, интерес.	Тематическое развлечение «Близкий и далекий космос»	2 неделя (12 апреля)
	Весна	Вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы и отражать впечатления в разных видах художественной деятельности	Конкурс творческих работ «В весеннем лесу»	3 неделя
	Мы все делаем сами	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, самостоятельность детей, стремление быть аккуратным, опрятным.	Тематическое занятие	4 неделя
<b>май</b>	Победный май	Воспитывать патриотические чувства, уважение к памяти павших бойцов, любовь к Родине. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.	Праздничный концерт «Весна Победы» Акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти» (на окнах)	1 неделя 2 неделя
	По сюжетам русских народных сказок	Формировать интерес к театрализованной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, умение играть в коллективе.	Театрализованное представление	3-4 неделя
<b>июнь</b>	День защиты детей	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, привычку сообща играть и трудиться; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	Развлечение для детей	1 неделя (1 июня)
	День России	Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине, гордость за ее достижения.	Познавательное-развлекательное мероприятие «Мы – будущее России»	2 неделя (12 июня)

	Лето красное пришло!	Формировать представление об активном отдыхе летом, о влиянии на здоровье солнечного света, воздуха и воды. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации игр.	Физкультурный досуг	3 неделя
	Народные промыслы	Формировать гуманное отношение к людям, народной культуре и традициям, знакомить с народными промыслами России.	Творческое соревнование	4 неделя
<b>июль</b>	День семьи	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, вызывать чувство благодарности к ним за их любовь и заботу, осознание доли собственного участия в создании теплых семейных отношений.	«Музыкальная гостиная»	1 неделя (8 июля)
	Мой веселый, звонкий мяч!	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, культуру честного соперничества в играх-эстафетах.	Забавы с мячом «Веселые старты»	2 неделя 3 неделя
	День дружбы	Воспитывать такие качества, как доброта, потребность в дружбе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры, песни о дружбе, коллективная художественная работа).	Тематический досуг	4 неделя (30 июля)
<b>август</b>	Лето без опасности	Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. Формировать правильное понимание значимости правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях (в быту, социуме, природе).	Проект «Азбука безопасности»	1-2 неделя
	Мир глазами детей	Воспитывать стремление к честности и справедливости. Формировать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к мнениям других людей.	Фотоколлаж «Как я провел лето»	3 неделя
	День государственного Флага	Воспитывать гражданское самосознание, активную жизненную позицию, уважение к государственным символам.	Тематический праздник с флешмобом «Наш любимый триколор»	4 неделя (22 августа)

**Примерный календарно-тематический план воспитательной работы подготовительной к школе группы на учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задача</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад!	Воспитывать доброжелательное отношение к ДОУ, уважение к его работникам, их труду. Формировать элементарные навыки вежливого обращения.	Экскурсия по территории и детскому саду	1 неделя
	Мы – почти ученики	Воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности: понимание социальной ценности учения.	Тематический праздник «День знаний»	1 неделя
	Город мой родной	Формировать интерес к малой родине. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, чувство восхищения и гордости за него, желание поддерживать чистоту в городе, сделать город еще краше.	Маршрут выходного дня в музей «Дети Царицына, Сталинграда, Волгограда»	2 неделя
	Неделя безопасности	Формировать социальную ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих на основе морально-этических норм и жизнеутверждающих ценностей общества. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил безопасности.	Областной конкурса детского творчества « Царицын – Сталинград – Волгоград» Областная акция «Дорога глазами детей» Выставка рисунков «Безопасность на дороге»	3 неделя 4 неделя
<b>октябрь</b>	Золотая осень	Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы	Проект «Осень золотая» Выставка детского творчества «Золотая осень»	1 неделя
	Покров Пресвятой Богородицы	Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа.	Тематический досуг «Покров день» Выставка детско – родительского творчества «Русские традиции»	2 неделя ( 14 октября)
	Я и моя семья	Формировать активную гражданскую социально-ответственную позицию, начальные представления о	Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная	3 неделя

	Разговор о правильном питании	здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать интерес к собственному имени, чувство гордости за свою семью.  Формировать основы здорового образа жизни. Воспитывать полезные вкусовые привычки.	семья»»  День открытых дверей по питанию Фотовыставка «Вредные и полезные продукты» Коллективное дело «Я здоровым быть хочу»	4 неделя
<b>ноябрь</b>	День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Тематический досуг с играми разных народов	1 неделя (4 ноября)
	Береги природу!	Воспитывать бережное отношение к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия.	Городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	2 неделя
	День Матери	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, внимательное отношение к маме. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Проект «Мамы всякие важны» Творческий конкурс чтецов и рисунков «Моя мамочка» Развлечение «Самые любимые»	3 неделя  4 неделя (28 ноября)
	Огонь – друг и враг	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.	Всероссийская акция «Пожарная безопасность»	ноябрь-апрель
<b>декабрь</b>	Пришла зима снежная	Воспитывать активность, стремление поддерживать чистоту и порядок, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Трудовые поручения (расчищение дорожек, счищение снега со скамеек)	1-2 неделя
	Помогая сердцем	Воспитывать чувство милосердия, потребность в желании делать добро и дарить радость людям. Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Областная благотворительная акция «Новогодняя сказка»	3 неделя
	Новогодние сюрпризы	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Воспитывать уверенность в счастливом	Музыкальное новогоднее развлечение	4 неделя

		будущем.		
<b>январь</b>	Пришла коляда – отворяй ворота	Формировать доступные пониманию детей представления о традициях русского народа. Воспитывать уважительное отношение к православному празднику Рождество.	Тематическое развлечение «Рождественские встречи»	2 неделя
	Соблюдай ПДД	Воспитывать дисциплинированность, ответственность за свое поведение в процессе дорожного движения.	Областная акция «В школу без ДТП»	3 неделя
	Наши зимние забавы	Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества	4 неделя
<b>февраль</b>	Сталинградская битва	Расширять представления детей о героическом прошлом малой Родины, традициях родного края. Воспитывать патриотические чувства, уважение к памяти бавших защитников, жителям города-героя.	Виртуальная экскурсия по музею-панораме	1 неделя (2 февраля)
	Труд взрослых	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать оказывать помощь, выполнять трудовые поручения.	С южетно-ролевые игры	2 неделя
	Пернатые друзья	Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Воспитание экологической культуры, умения правильно вести себя в природе.	Проект «Птицы зимой»	3 неделя
	Защитники Отечества	Расширять представления о Российской армии и государственном празднике. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.	Музыкально-физкультурный праздник «23 февраля»	4 неделя
<b>март</b>	Подарочки для мамочки	Воспитывать заботливое отношение и любовь к матери, бабушке.	Праздничный утренник-традиция	1 неделя
	Масленица	Воспитывать уважение и интерес к традиционным ценностям, принятым в обществе, желание участвовать в празднестве, совместных играх.	Вечер развлечений «Широкая Масленица»	2 неделя

	Добрая вода	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасного поведения в весенний период.	Ежегодная областная акция «Тонкий лед. Талая вода»	3 неделя
	Книга – наш друг	Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия, бережное отношение к книгам.	Тематическая неделя Встреча с представителем библиотеки	4 неделя
<b>апрель</b>	Мы растем сильными и здоровыми	Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.	«День здоровья»	1 неделя (7 апреля)
	Моя планета	Расширять знания о государственном празднике, о первом космонавте. Воспитывать уважение к героям космоса, любознательность, интерес.	Тематическое развлечение «Близкий и далекий космос»	2 неделя (12 апреля)
	Весна	Вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы и отражать впечатления в разных видах художественной деятельности	Конкурс творческих работ «В весеннем лесу»	3 неделя
	Широка страна моя родная	Воспитывать интерес к изучению феномена – России: масштаб, природа, культура и традиции, достижения науки. Воспитывать гордость за русский народ.	Проект «Родина моя – Россия». Участие в областном конкурсе детского творчества «Россия – родина моя»	4 неделя
<b>май</b>	Победный май	Воспитывать патриотические чувства, уважение к памяти павших бойцов, любовь к Родине. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.	Праздничный концерт «Весна Победы» Акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти» (на окнах)	1 неделя 2 неделя
	Народные игрушки	Формировать гуманное отношение к людям, народной культуре и традициям, знакомить с народными промыслами России.	Творческая мастерская	3 неделя
	Прощай, детский сад!	Создание ностальгической обстановки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на происходящее событие,	Традиционный утренник «Выпускной бал»	4 неделя

		чувство благодарности сотрудникам детского сада. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		
<b>июнь</b>	День защиты детей	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, привычку сообща играть и трудиться; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	Развлечение для детей	1 неделя (1 июня)
	День России	Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине, гордость за ее достижения.	Развлечение «Мы – будущее России»	2 неделя (12 июня)
	Лето красное пришло!	Формировать представление об активном отдыхе летом, о влиянии на здоровье солнечного света, воздуха и воды. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации игр.	Физкультурный досуг	3-4 неделя
<b>июль</b>	День семьи	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, вызывать чувство благодарности к ним за их любовь и заботу, осознание доли собственного участия в создании теплых семейных отношений. Воспитывать интерес к традициям в своей семье.	Проект «Традиции моей семьи» Праздничный концерт «Моя семья – моя крепость»	1 неделя (8 июля)
	Физкультура – залог здоровья	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, культуру честного соперничества в играх-эстафетах. Воспитывать потребность в ежедневных занятиях физкультурой для укрепления здоровья.	Проект «Ура физкультуре!»	2-3 неделя
	День дружбы	Воспитывать такие качества, как доброта, потребность в дружбе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры, песни о дружбе, коллективная художественная работа).	Тематический досуг «Дружба крепкая не сломается...»	4 неделя (30 июля)
<b>август</b>	Лето без опасности	Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. Формировать правильное понимание значимости правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях (в быту, социуме, природе).	Проект «Азбука безопасности»	1-2 неделя
	Мир глазами детей	Воспитывать стремление к честности и справедливости.	Фотоколлаж «Как я провел	3 неделя

	<p>День государственного Флага</p>	<p>Формировать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к мнениям других людей.</p> <p>Воспитывать гражданское самосознание, активную жизненную позицию, уважение к государственным символам.</p>	<p>лето»</p> <p>Тематический праздник с флешмобом «Наш любимый триколор»</p>	<p>4 неделя (22 августа)</p>
--	--	--	--	------------------------------